



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

Questionario valutativo sul corso teorico pratico sulla gestione delle crisi comportamentali a scuola

Febbraio - Novembre 2018

Alcuni dati di contesto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

ALUNNI – SCUOLA STATALE

A.S.	TOTALE ALUNNI SCUOLA STATALE	DI CUI ALUNNI CON DISABILITA'	% ALUNNI CON DISABILITA' SU TOTALE ALUNNI	AUMENTO % ALUNNI CON DISABILITA' A.S. 2018/2019 RISPETTO AD A.S. 2017/2018
2017/2018	549.023	16.799	3,06%	
2018/2019*	549.148	17.530	3,19%	+ 4,35%

*PREVIEW - dati aggiornati all'11.09.2018

DOCENTI – SCUOLA STATALE

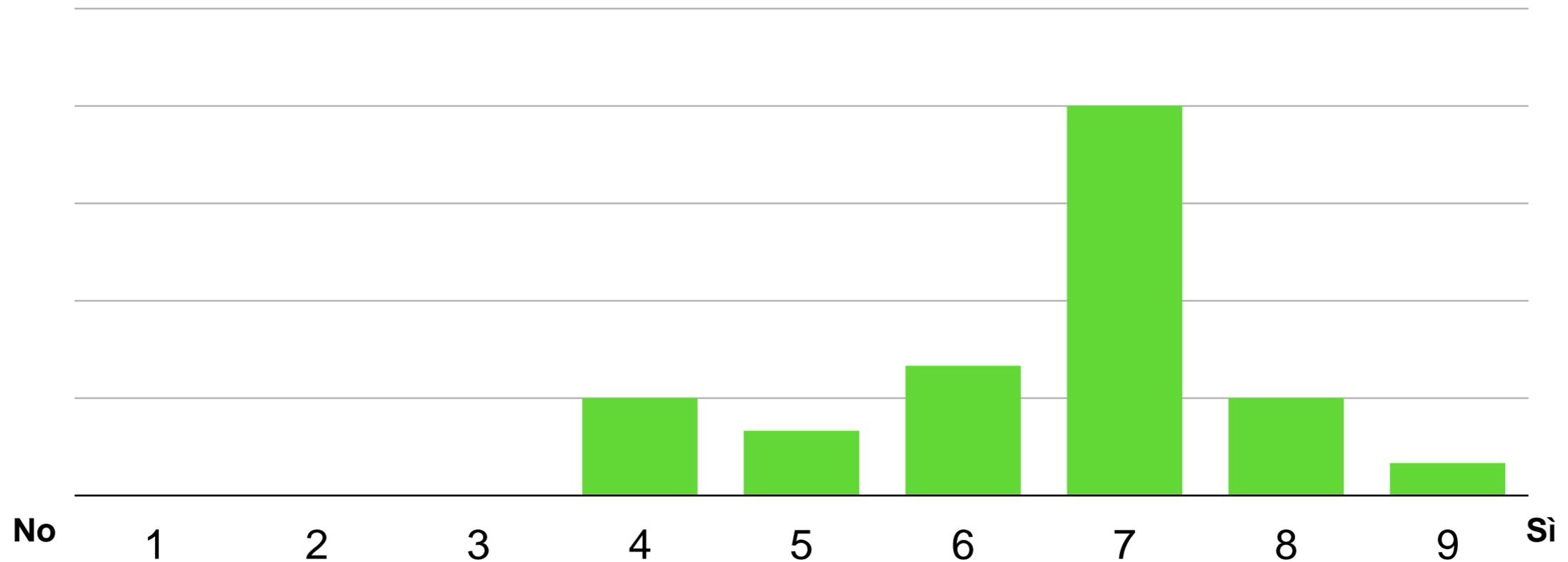
A.S.	TOTALE DOCENTI SCUOLA STATALE	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI DI SOSTEGNO IN DEROGA
2017/2018	55.557	5.870	3.226
2018/2019	56.081	5.870	3.395

A.S.	TOTALE DOCENTI SCUOLA STATALE	TOTALE DOCENTI DI SOSTEGNO	% DOCENTI DI SOSTEGNO SU TOTALE DOCENTI	RAPPORTO DOCENTI DI SOSTEGNO/ALUNNI CON DISABILITA'
2017/2018	55.557	9.096	16,37%	1 : 1,85
2018/2019	56.081	9.265	16,52%	1 : 1,89

Dati Ufficio scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

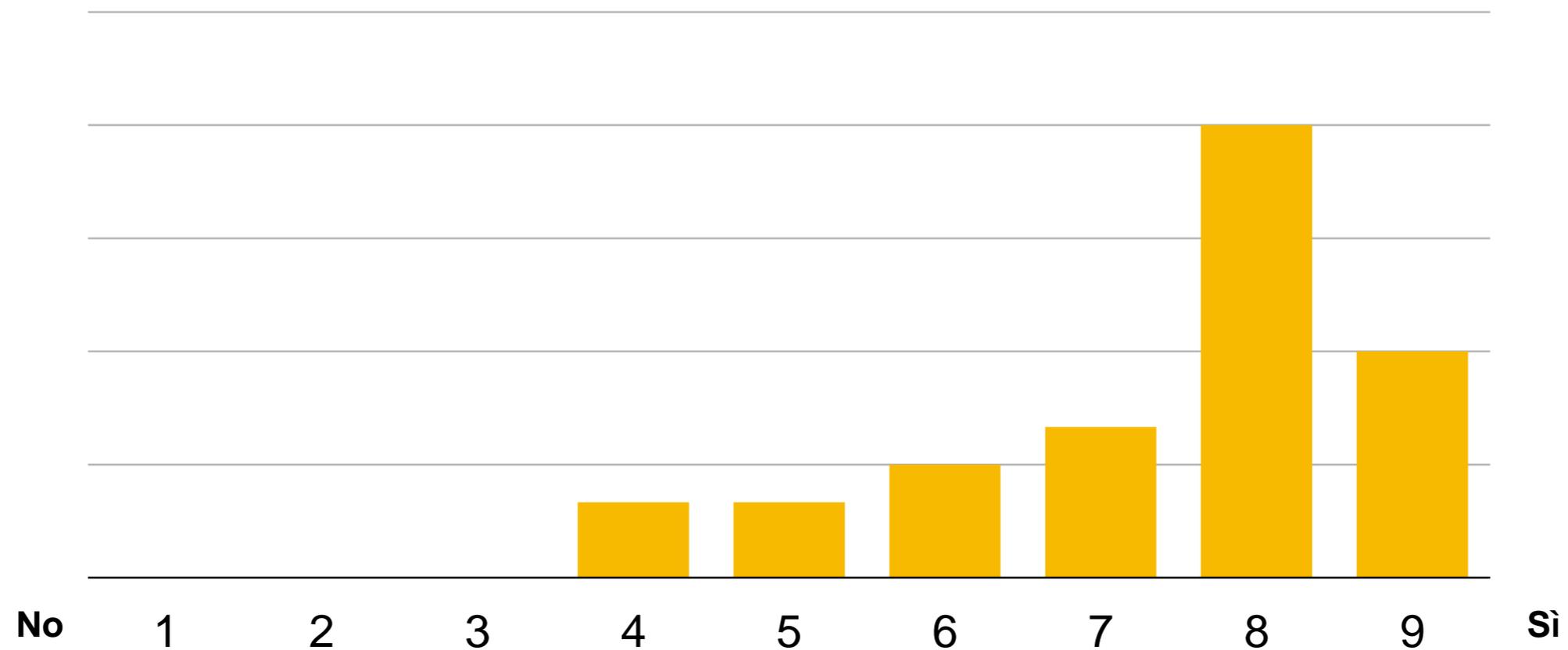
Gennaio 2019

Grafico 1. Ritiene che ciò che ha appreso nel corso delle lezioni teorico-pratiche in palestra sia praticamente applicabile a scuola?



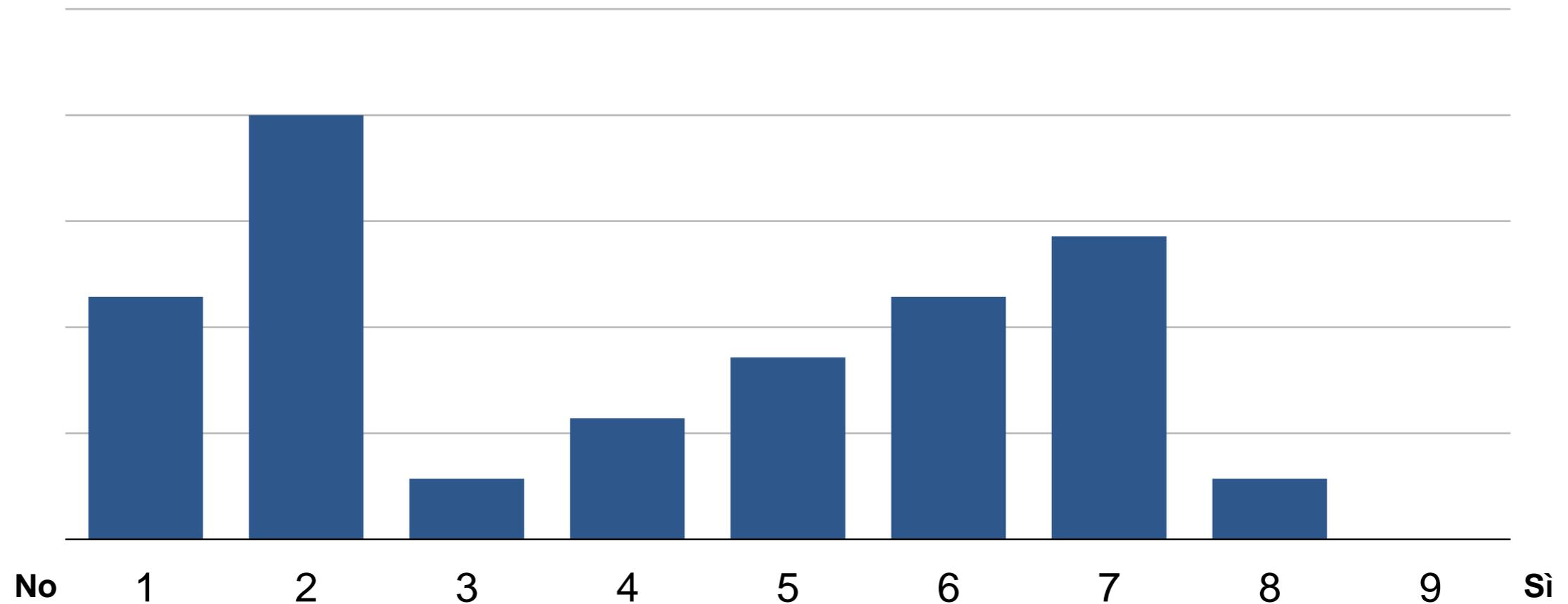
Come si evince dal grafico 1, il gradimento delle lezioni teorico-pratiche a fine corso risulta discreto.

Grafico 2. Ritiene che una simile formazione potrebbe essere utile se replicata su scala regionale?



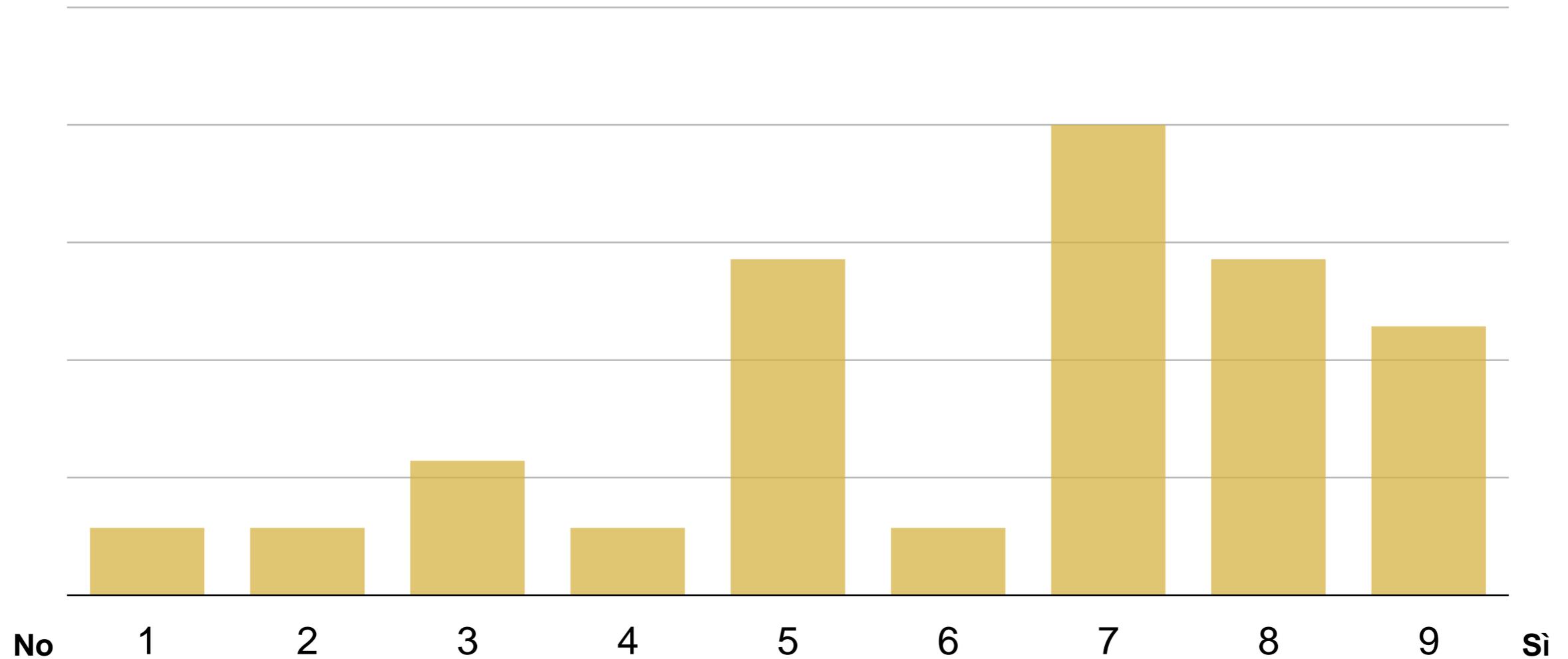
Dai risultati del grafico 2 appare sentita la richiesta di replicare la formazione su scala regionale.

Grafico 3. Ha incontrato difficoltà nell'esecuzione di quanto proposto in palestra?



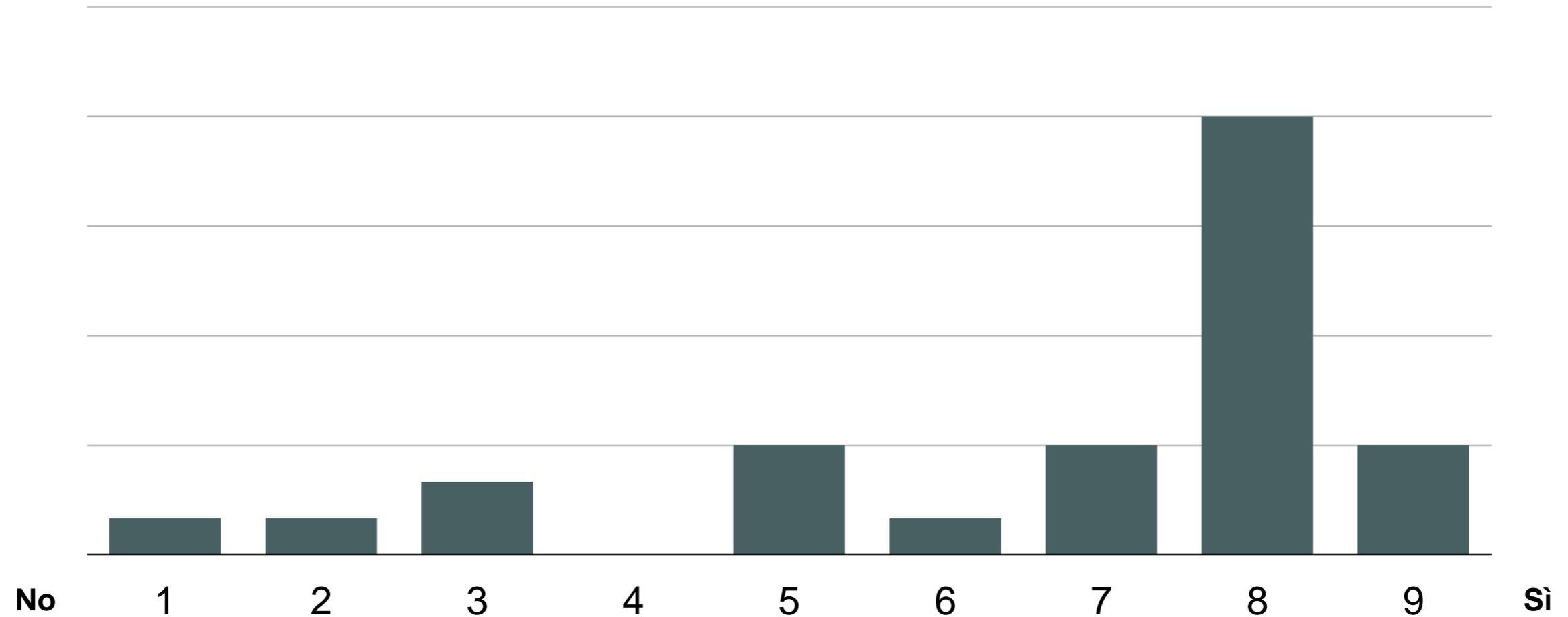
L'esecuzione delle attività proposte in palestra è risultata semplice per una parte degli iscritti, gli altri partecipanti hanno riscontrato basse difficoltà.

Grafico 5. Ritiene che le lezioni in palestra possano essere alla portata di ogni insegnante?



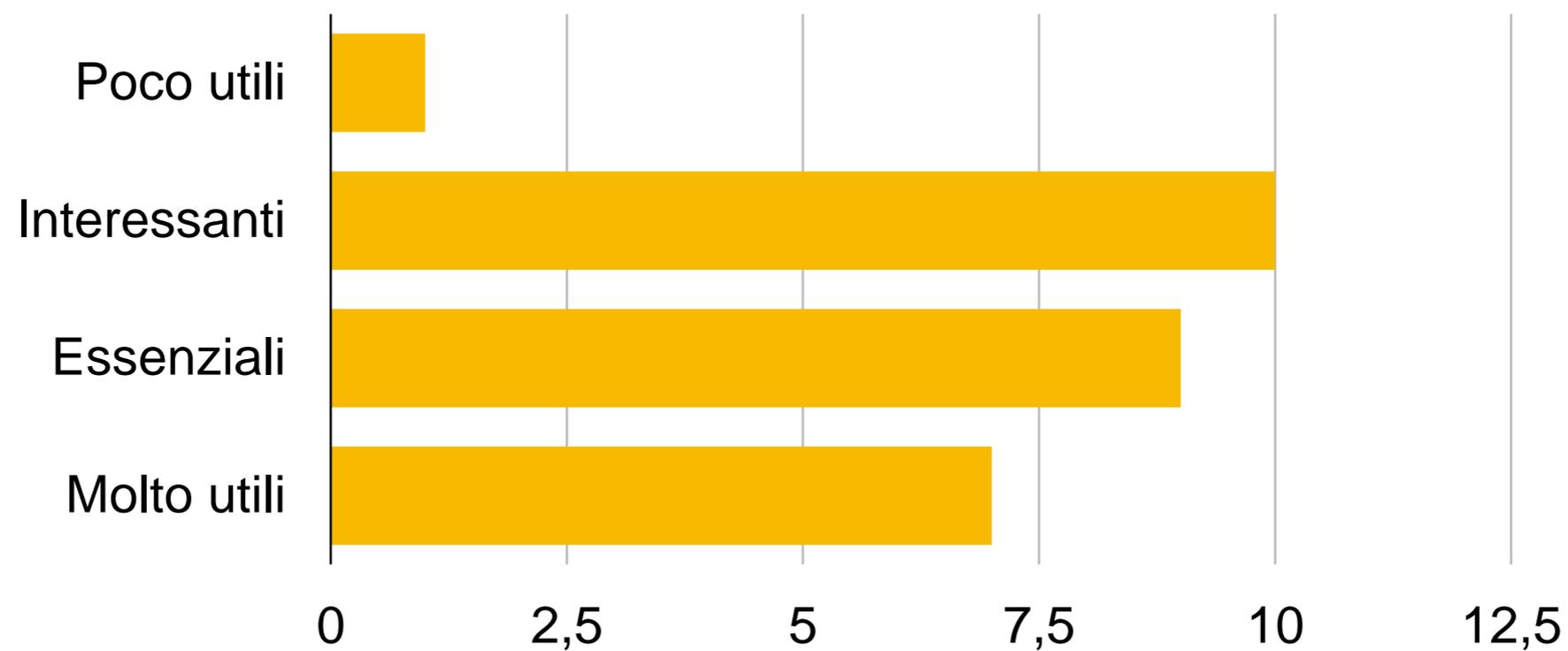
La maggior parte dei docenti ritiene le attività svolte in palestra ripetibili e alla portata di ogni insegnante.

Grafico 6. Riterrebbe utile poter fruire nel prossimo anno di ulteriori supervisioni e riprese dell'attività in palestra?



La quasi totalità dei partecipanti valuta positivamente la possibilità di ripetere il percorso teorico-pratico in palestra.

Grafico 7. Esprima liberamente il suo pensiero rispetto alle lezioni teorico-pratiche in palestra e alla utilità o meno della divulgazione di questo percorso anche ad altri insegnanti con formazione capillare sui territori



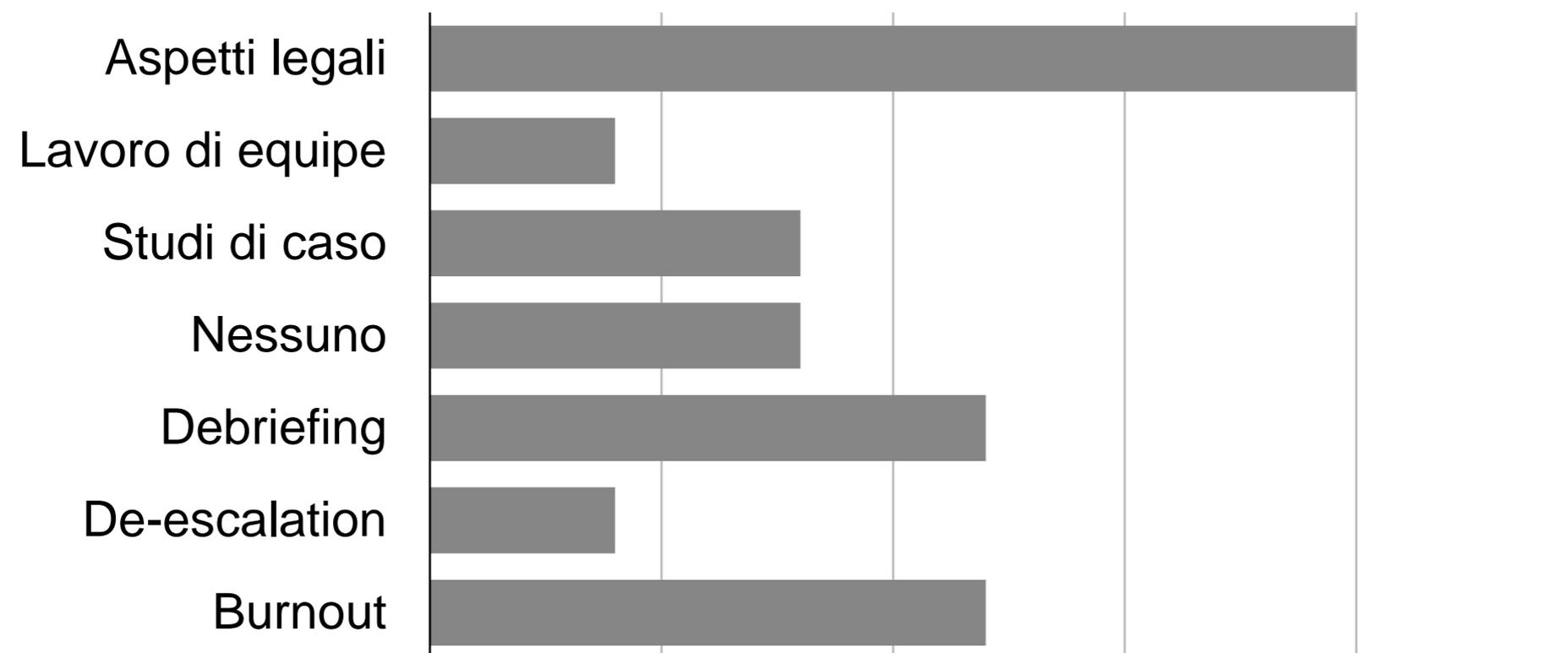
Dal grafico appare chiara la valutazione positiva delle lezioni seguite, unita alla possibilità di divulgare il percorso.

Grafico 8. Quali aspetti le sono risultati non chiari nelle lezioni teoriche?



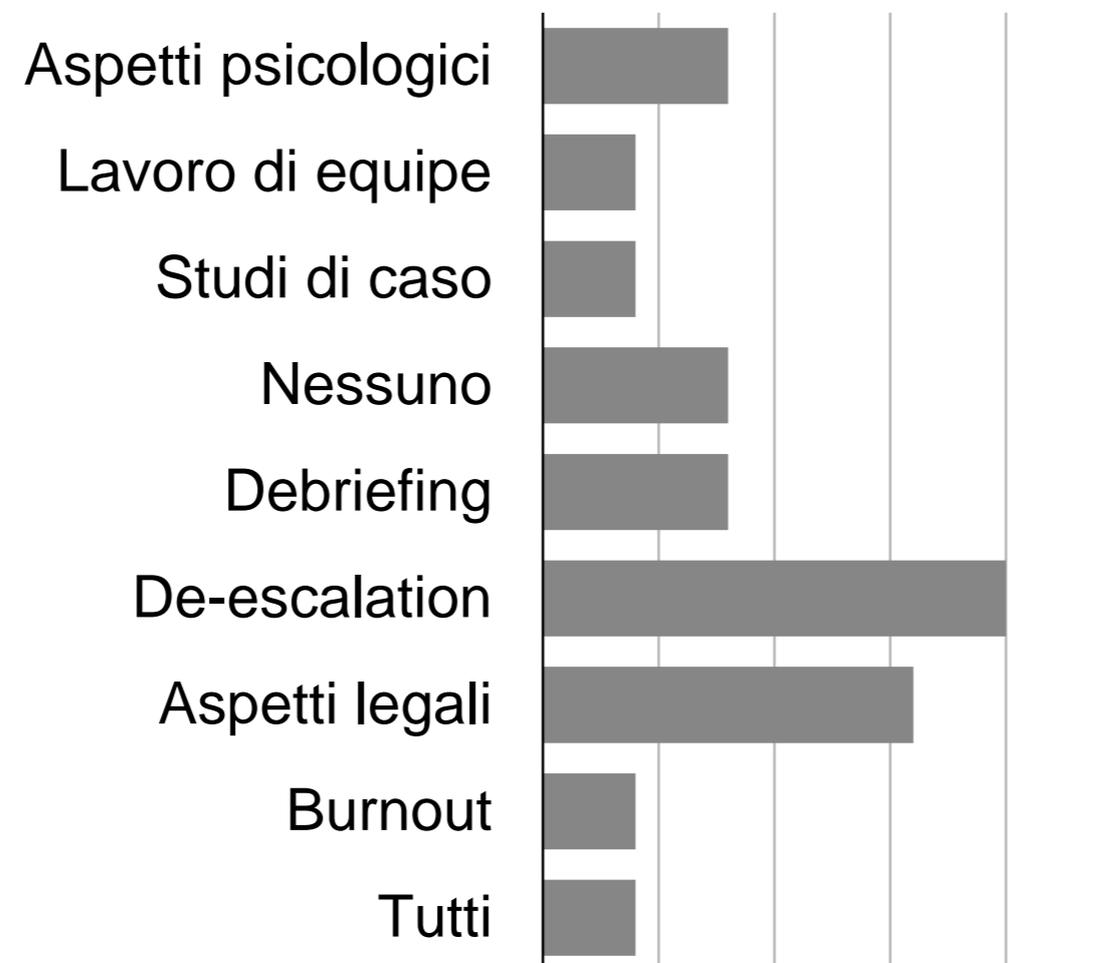
Un livello di difficoltà minimo si riscontra in primis nell'approfondimento degli aspetti legali e in parte per i temi del debriefing e del burnout.

Grafico 9. Quali aspetti, trattati nelle lezioni teoriche, vorrebbe maggiormente approfondire?



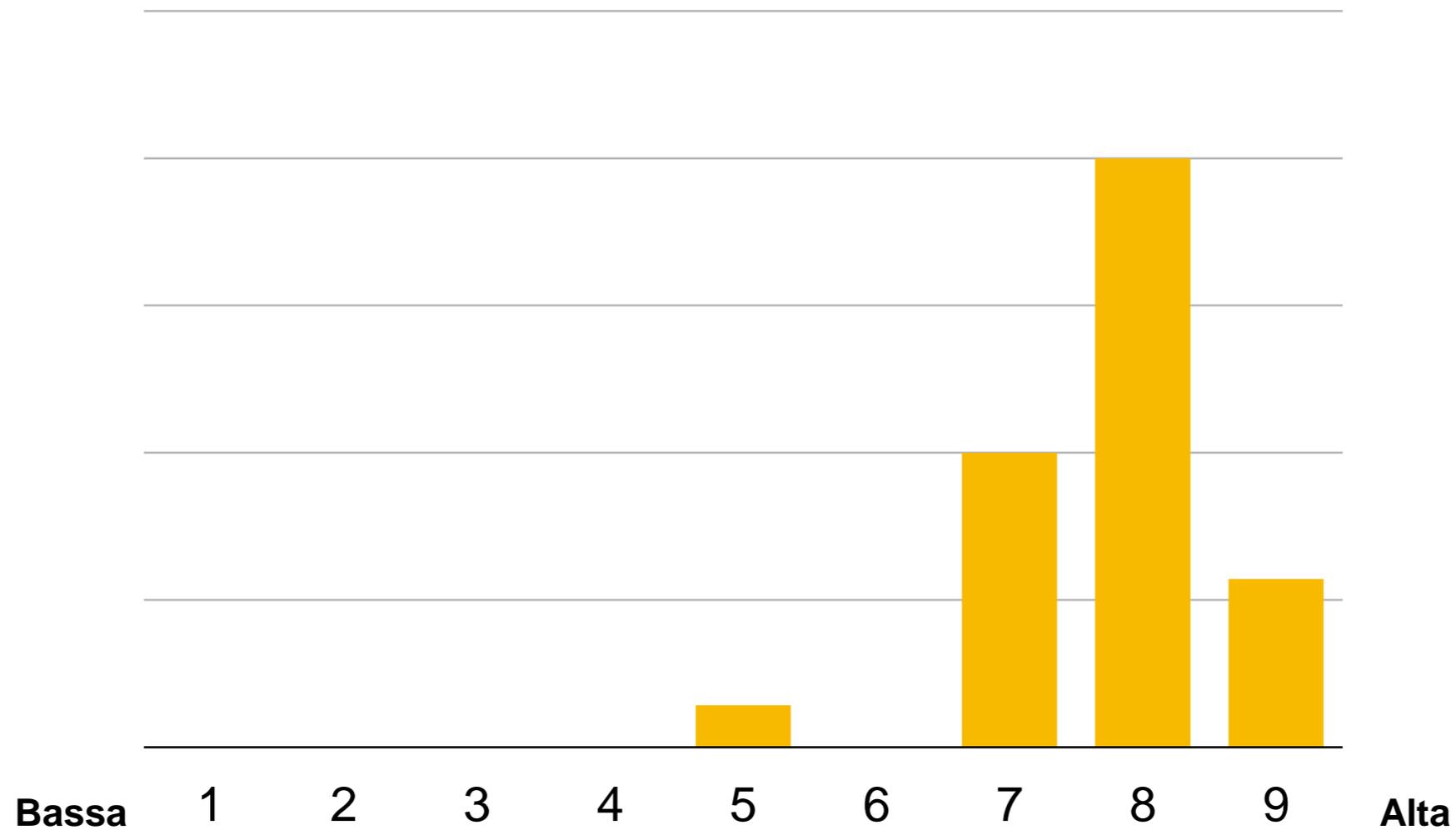
Anche in questo grafico le richieste di approfondimento riguardano principalmente gli aspetti legali, il debriefing e il burnout.

Grafico 10. Quali aspetti, trattati nelle lezioni teoriche, ritiene dovrebbero essere oggetto di formazione per un più vasto numero di docenti?



La richiesta di approfondimento espressa dagli insegnanti è diretta prioritariamente ad aspetti legali e de-escalation.

Grafico 11. Quale valutazione complessiva assegna al corso nel suo intero svolgimento?



La valutazione complessiva del percorso formativo è ottimale per la totalità dei docenti partecipanti.